



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.3.06-0045

„Развитие на капацитета на специализанти, постдокторанти и млади учени за преподаване на академични курсове по и на чужд език със съвременни методи и информационни и компютърни технологии”

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Проф. Татяна Ангелова

Наименование на учебната дисциплина: <i>Изследователски процедури и дизайн на научното изследване по и на различни езици (върху материал от международните изследвания в образованието PIRLS'2006 и PISA'2009)</i>	
Титуляр на курса: проф. д-р Татяна Ангелова, Факултет по славянски филологии	
Характер на дисциплината: свободноизбираема	Целева група: постдокторанти и млади учени
Година: 2013-2014	Семестър: летен
Кредити: 2	Часове:30
Характер на обучението: семинар-тренинг	Цели на курса: усъвършенстване и обогатяване на евристични умения: за определяне на изследователски въпрос и хипотеза, избор на адекватни изследователски процедури; за събиране, обработване и интерпретация на данните от изследването; за прилагане на критическо мислене в хода на изследването.
Методи на оценяване: формиращо оценяване, решаване на казуси, изработване и обсъждане на компютърна презентация	Език на обучението: български

Предварителни изисквания: компютърна грамотност.

Съдържание на дисциплината:

Курсът е посветен на процедури, с помощта на които се дава отговор на изследователски въпроси, свързани с филологическите науки и по-конкретно с преподаването по и на различни езици.

Постдокторантите и младите учени представят своите проекти за концепции на научно изследване. Въз основа на разискванията върху концепциите се стига до идеи за използване на изследователски процедури, адекватни на целите и задачите, на предпочетения от конкретния постдокторант / постдокторантка дизайн. В хода на дискусиата се проследяват характеристики на изследователски процедури, използвани в лингвистичните и в лингвометодическите науки.

Сред по-важните процедури могат да бъдат посочени: текстолингвистичен анализ, дискурсен анализ, корпусна лингвистика, контент-анализ, статистически методи, експертна оценка, анкета, интервю, казус, установяващ и формиращ педагогически експеримент, тестови задачи (с избираем и със свободен отговор) и др.

Обучението протича под формата на тренинг, като се използват активни методи на учене в и чрез опита и работа в екип. Прилага се формиращо оценяване по отношение на изработените в екипите проекти за приложение на изследователски процедури.

Препоръчана литература:

Ангелова, Т. Анализ на писмен ученически дискурс. В: Съвременни тенденции в обучението по български език. Сб. в чест на 65-годишнината на проф. Кирил Димчев. Булвест 2000 С. 2000

Ангелова, Т. Речевой акт в педагогической коммуникации (на материале болгарского языка). Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Труды международной конференции Диалог 2003. Москва. Наука 2003

Angelova T. The national exam - test (the language component) in the Bulgarian secondary school and grammatical competence of the students - <http://www.slav.uni-sofia.bg/liliJournal/AngelovaT200401a.html>

Ангелова Т. Конструирование корпуса письменных текстов учеников болгарской средней школы. Вопросы. Трудности. Решения. <http://www.dialog-21.ru/Archive/2004/Angelova.html>

Бижков, Г. Методология и методи на педагогическите изследвания / Георги Бижков, Володар Краевски ; Прев. от рус. Георги Бижков - [2.] прераб. и доп. изд. - София : Аскони издат : Унив. изд. Св. Климент Охридски, 1999

Мавродиева, Ив. Академичното писане. Сема-ПИИ, 2005

Американска асоциация на психолозите. Ръководство за цитиране и писане: APA Formatting and Style Guide <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>