



ПРИЛОЖЕНИЕ № 18

Договор: BG051PO001-3.3.06-0045

Име на проект: „Развитие на капацитета на специализанти, постдокторанти и млади учени за преподаване на академични курсове по и на чужд език със съвременни методи и информационни и компютърни технологии”

Бенефициент: СУ „Св. Кл. Охридски“ – Факултет по класически и нови филологии

Индивидуална учебна програма за представителите на целева група А/Б/А и Б¹

Име: „Електронните тестове в оценяването“

Ръководител на дейности: проф. д-р Мадлен Данова

Хорариум 8 учебни часа

1. Цели на учебната програма/план

Курсът се предвижда като част от обучението в **Модул 5 „Технологии за оценяване“**. Той има за задача да представи някои от основните теоретични (педагогически, психологически и технологични) аспекти на въвеждането на електронните тестове при оценяване знанията на студентите и най-вече за проверка нивото на владение на чужд език според ОЕЕР.

2. Теоретична подготовка

2.1. Тема 1 „Теоретична обосновка на оценяването”

Съдържание; Таксономия на Блум, съвременни теоретични разработки за оценяването като форма на обратна връзка

Брой часове/занятия: 2 уч. часа

2.2. Тема 2 „Видове оценяване и мястото на електронното оценяване в ЧЕО“

Съдържание:

Различните видове оценяване. Изготвяне на портфолио. Електронно оценяване – преимущества и недостатъци.

¹ Група А: преподаватели по чужд език; група Б: преподаватели на чужд език; излишните да се изтрият



Схема BG051PO001-3.3.06 „Подкрепа на развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени”

Брой часове/занятия 2 уч. часа

3. Практическа подготовка/изследвания

- 3.1. Представяне на електронни тестове за оценяване – 2 уч. часа
- 3.2. Работа с Oxford Online Placement Test – 2 уч. часа

4. Очаквани резултати (целите да са съобразени с целите на ОП РЧР)

Участниците ще придобият знания и умения за прилагане на адекватни методи на оценяване и използване на електронната форма на оценяване в ЧЕО

5. Критерии за оценяване (според създадената матрица)

Разработена презентация за използване на електронен тест

6. Библиография

6.1. Основна

1. (2000). Grammar for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
2. **Pienemann, M., Johnston, M. & Brindley, G. (1988)**. Constructing an acquisition-based procedure for second language assessment. *Studies in Second Language Acquisition Research*, 10, 217-224. Publishing Co.
3. **Purpura, J. (1999)**. Strategy use and second language test performance: A structural equation modeling approach. Cambridge: Cambridge University Press.
4. **Purpura, J. (2004)**. Assessing grammar. Cambridge: Cambridge University Press.
5. **Purpura, J. (2006)**. Re-examining the measurement of grammatical and pragmatic knowledge. East Coast Organization of Language Testers (ECOLT). Washington, DC.
6. **Purpura, J. (2007)**. Conceptualizing and measuring meaning in SLA Research, *Second Language Research Forum (SLRF)*, University of Illinois, Champaign-Urbana.
7. **Purpura, J. & Pinkley, D. (1999)**. On Target 1 (2nd Ed.). White Plains, NY: Addison Wesley Longman, Inc.
8. **Purpura, J. & Pinkley, D. (2000)**. On Target 2 (2nd Ed.). White Plains, NY: Addison Wesley Longman, Inc.

6.2. Допълнителна

1. **Ameriks, Y. (2009)**. Investigating Validity Across Two Test Forms of the Examination of Proficiency in English (ECPE): Multi-Group Structural Equation Modeling Approach. Unpublished doctoral dissertation in Applied Linguistics, Teachers College, Columbia University.
2. **Celce-Murcia, M. & Olstain, E. (2000)**. Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
3. **Chang, J. (2002)**. Construct Validation of Models of Grammatical Knowledge: An Exploratory Study. Unpublished paper for A&HL 6500. Teachers College, Columbia University.
4. **Grabowski, K. (2007)**. Reconsidering the measurement of pragmatic knowledge using a reciprocal written task format. *Working Papers in TESOL & Applied Linguistics*, 7(1).
5. **Grabowsky, K. (2009)** (Ed.D. in Applied Linguistics). Investigating the construct validity of a test of grammatical and pragmatic knowledge. Unpublished doctoral dissertation in Applied Linguistics, Teachers College, Columbia University.



Схема BG051PO001-3.3.06 „Подкрепа на развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени”

6. **Hudson, T., Detmer, E. & Brown, J. D. (1992).** A framework for testing cross-cultural pragmatics. Technical Report 2. Honolulu, HI: University of Hawaii Press.
7. **Hudson, T., Detmer, E. & Brown, J. D. (1995).** Developing prototypic measures of cross-cultural pragmatics. Honolulu, HI: University of Hawaii Press.

Дата: 9.02.2014

Изготвил(и): проф. д-р Мадлен Данова

Одобрил: